

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 21 сентября 2023 года

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»
А.П.Котова
Приказ № 102/1-09
от «12» сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СЕКРЕТ ОБЩЕНИЯ»

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Уровень программы: Разноуровневая

Составитель программы:
Коденко М.И., педагог ДО

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

1.1 Общие положения: Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Секрет общения» относится к *социально-гуманитарной направленности*

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Секрет общения» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, включая Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации курсов внеурочной деятельности,

программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» (Приказ № 112/1-од от 01.10.2022 г.).

- Положение о рабочей программе педагога МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».

1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность: Все взрослые хотят видеть своих детей успешными, самостоятельными и счастливыми. Хотят, чтобы дети жили среди добрых и интересных людей, помогали друг другу. Чтобы дети избежали войн и насилия. Чтобы чувствовали себя в безопасности. Чтобы жили не в борьбе за «место под солнцем», а в творчестве и созидании. Но в мире растет конкуренция, перемешиваются разные культуры и религии. Когда случаются конфликты, разрываются отношения, совершаются правонарушения, людей захватывают эмоции и предубеждения. Когда люди не готовы к взаимопониманию, не способны в ситуации конфликта совладать со своими негативными эмоциями, чтобы услышать других, они пытаются решить сложную проблему «простым» путем: через угрозы, бойкоты, манипуляцию или силовые методы.

Но есть и другой путь, в основе которого лежит ценность построения конструктивных отношений и умение договариваться в сложных условиях.

Ребенок большую часть времени проводит в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Именно в школе он учится взаимопониманию с окружающими. Если за время обучения подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать эффективные отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам и пр.

Назначение программы заключается в развитие психологической культуры межличностного взаимодействия детей в социуме (школе), формировании умений наиболее эффективно выходить и предотвращать конфликтные ситуации, способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

1.3 Особенность программы: ДООП «Секрет общения» основана на ключевых идеях и подходах Программы развития и образовательной программы МБОУ ДО ДДЮ «Школы самоопределения». *Личностно-ориентированный подход:* создание условий для развития высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося, самореализации его интеллектуального и творческого потенциала. *Индивидуальный подход:* признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, его формирование, развитие в соответствии с природными способностями и возрастными

особенностями в атмосфере инклюзивного взаимопонимания и взаимоуважения. *Компетентностный подход*: формирование целостного комплекса компетенций ребенка в выбранном направлении (предметные, метапредметные, личностные), которые становятся основным непосредственным результатом образовательной деятельности. *Разноуровневый подход*: включает дифференцированные возможности достижения образовательных результатов (наличие стартового/базового/продвинутого уровней в одной программе), в зависимости от индивидуальных целей, мотивации, особенностей ребенка, что позволяет заниматься по данной программе разным детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивая ее в соответствии со своими потребностями и возможностями.

1.4 Цели и задачи программы: Целью настоящей программы является развитие коммуникативных компетенций младших подростков, способствующих успешной адаптации личности в обществе, на основе эффективных современных технологий.

На пути достижения указанной цели реализуются следующие **задачи**:

Образовательные:

- 1 Поиск способов эффективной коммуникации для успешной социализации в современном мире.
- 2 Овладение навыками конструктивного разрешения конфликтов в разных сферах жизни.

Развивающие:

- 3 Развитие умения принимать самого себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства/недостатки.
- 4 Формирование потребности в личностном росте.

Воспитательные:

- 5 Повышение общей культуры общения со сверстниками и взрослыми, через принятие ценностей восстановительного подхода.

1.5 Целевая аудитория, на которую направлена данная программа: Участниками программы являются младшие подростки среднего школьного возраста 10-13 лет. Программа ориентирована на детей, стремящихся к развитию навыков конструктивного общения и познанию способов решения конфликтов в школе и в семье.

Набор в группы свободный, в т.ч. для детей с ОВЗ и инвалидов, если по заключению медицинской комиссии такие дети могут заниматься в общих общеобразовательных группах.

1.6 Сроки реализации программы и режим занятий: Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 4 часа. Объем программы составляет 144 часа и рассчитан на годовое обучение.

Реализация Программы «Секрет общения» осуществляется в несколько этапов.

Первый этап - подготовительный:

- формирование списка учащихся;
- проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями.

Второй этап – организационно-практический:

- проведение занятий по формированию навыков коммуникативной компетентности и освоению принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
- практическая отработка навыков эффективной коммуникации и способов работы с конфликтными ситуациями.

Третий этап - аналитический:

- анализ и оценка реализации программы;
- сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами,
- анализ и описание новых форм работы с младшими подростками, применяемых технологий и полученных результатов.

1.7 Форма реализации программы: очная. Реализация программы или ее частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.8 Отличительные особенности обучения: Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками успешного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, учитывает возрастные особенности младших подростков: разносторонние интересы, любознательность, увлеченность, инициативность, и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

Программа «Секрет общения» является адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут заниматься по данной программе в общих группах, так как формируемые умения и навыки носят вариативный характер и адаптированы для разного уровня развития и способностей. Обучающийся с ОВЗ может осваивать любой доступный ему по возможностям уровень обучения или проходить программу по индивидуальному плану.

1.9 Формы и методы обучения: Для реализации программы «Секрет общения» при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков эффективного общения, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе:

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала);
- ролевые игры;
- психогимнастические упражнения;
- групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

- Уроки-беседы;
- Дискуссии;
- Семинары-практикумы;
- Практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- Обучение через опыт и сотрудничество;
- Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;

- Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
- Анализ статей научно-популярной литературы;
- Систематическое повторение ранее изученного материала;
- Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Принципы проведения занятий:

- добровольность;
- активность;
- партнерское взаимодействие;
- конфиденциальность.

Занятия состоят из трёх этапов и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов:

1 этап - ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками бесконфликтного общения;

2 этап - создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;

3 этап – рефлексия занятия.

Тренинговое занятие предполагает в доступной для детей форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

1.10 Воспитательный компонент в ДООП: Воспитательный компонент ДООП разработан на основе Программы воспитания МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», представленной как раздел в образовательной программе (ОП) организации. В ДООП воспитательный компонент соответствует задачам ОП и отражен в воспитательных задачах реализуемой программы, а также формируемых в ней личностных компетенциях.

Воспитательный компонент ДООП направлен на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Продолжительность воспитательного компонента составляет 25%-30% от общего объема ДООП и реализуется в течение всего учебного года.

Реализация воспитательного компонента осуществляется посредством разных форм: событийное построение по значимым мероприятиям и датам; участие в приоритетных проектах, конкурсах, акциях, различных социальных практиках (КТД, волонтерство, наставничество, совместные занятия); системная образовательная деятельность, включающая формирование личностной компетенции, заявленной в ДООП (представленной, как пример, в форме технологической карты темы).

Основные направления и методы воспитания включают:

1 Методы формирования сознания, определяющие мировоззренческие ценности (познавательные, духовно-нравственные).

2 Методы формирования поведения, характеризующие свойства личности (гражданско-патриотические, социальные, физические, трудовые, эстетические).

3 Методы педагогического стимулирования.

1.11 Планируемые результаты: В результате освоения дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Секрет общения» обучающиеся смогут овладеть следующими общеобразовательными, общеразвивающими компетенциями:

Предметные компетенции:

- Знание и владение техниками эффективной коммуникации.

Метапредметные компетенции:

- Владение навыками конструктивного разрешения конфликтов.

Личностные компетенции:

- Готовность к принятию ценностей восстановительного подхода в общении со сверстниками и взрослыми.

Обучение младших подростков позволит снизить уровень конфликтности в школе (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

Для детей с ОВЗ и инвалидов результаты обучения могут носить вариативный характер как по количеству компетенций, уровням, так и содержанию или подбираться индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями и фиксироваться в индивидуальном плане обучающегося.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Общее количеств о часов	Из них часов:		Вид/Форма контроля
			теоретические	практические	
<u>Раздел 1. Самопознание. Общение-путешествие в самих себя (60 час.)</u>					
1.1	Знакомство. Вводная диагностика	4	1	3	ВК/ кейс- ситуация
1.2	Ценность общения. Общение как базовая потребность личности	4	1	3	
1.3	Я и мой класс. Буллинг в школе	16	4	12	
1.4	«Успешный человек»	12	3	9	
1.5	Эмоциональный интеллект. Я чувствую	8	2	6	
1.6	Барьеры общения. Влияние самооценки на общение с окружающими. Уверенность в себе.	16	4	12	ПК/ тест
<u>Раздел 2. Общение - это искусство понимать и принимать других (84 час.)</u>					
2.1	Конфликт. Формула конфликта. Стили поведения в конфликте.	20	5	15	

	<i>Мирное урегулирование конфликта</i>				
2.2	<i>Техники эффективной коммуникации</i>	20	5	15	
2.3	<i>Пути решения конфликтов. Круг сообщества</i>	12	3	9	
2.4	<i>Комплимент</i>	4	1	3	
2.5	<i>Семь “Я”. Форма семейных переговоров «Семейный круг»</i>	8	2	6	
2.6	<i>Кто Я?</i>	16	4	12	
2.7	<i>Итоги года: знаю, умею, использую</i>	4	0	4	ИК/ кейс-ситуация
	Итого часов:	144	35	109	

Календарно-тематический учебный график СО 8

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	23.09.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Знакомство. Вводная диагностика	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ВК/ Кейс
2.	30.09.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Дискуссия. Упражнения	4	Ценность общения. Общение как базовая потребность личности	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.	07.10.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Дискуссия. Упражнения	4	Я и мой класс. Буллинг в школе. Малая и большая группы. Группа и коллектив.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
4.	14.10.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
5.	21.10.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Формальные и неформальные группы. Социальные роли	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
6.	28.10.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Восстановительный подход выхода из буллинга.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
7.	11.11.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	«Успешный человек» Понятие «успех». Игра «На спине написано».	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
8.	18.11.23	11:20-12:00 12:10-12:50	Дискуссия. Упражнения	4	Качества успешной личности.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	

		13:00-13:40 13.50- 14:30	ния				
9.	25.11.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Самооценка (виды самооценки) и Я-глазами других. Уверенность в себе.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
10.	02.12.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Эмоциональный интеллект. Понятия «эмоциональный интеллект», «чувства», «эмоции», «обида». Настольная игра «Эмоциональный интеллект».	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
11.	09.12.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Дискуссия. Упражнения	4	Я чувствую Карта моих эмоций. Техника «Я-чувствую». Техники саморегуляции «Балкон», «Рекламная пауза», упражнение кувшин эмоций, «дыхание» и др.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
12	16.12.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Барьеры общения.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
13	23.12.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Лекция Упражнения Ролевая игра	4	Самооценка: адекватная, заниженная, завышенная. Влияние самооценки на общение с окружающими.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
14.	30.12.23	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Лекция Упражнения Ролевая игра	4	Уверенность в себе. Признаки уверенного и агрессивного поведения. Понимание природы происхождения агрессивных реакций.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
15.	13.01.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Дискуссия. Упражнения	4	Стереотипы и их влияние на общение.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ПК/ Тест
16.	20.01.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Конфликт.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
17.	27.01.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Формула конфликта.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
18.	03.02.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Дискуссия. Упражнения	4	Стили поведения в конфликте.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
19.	10.02.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Мирное урегулирование конфликта.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
20	17.02.24	11:20-12:00 12:10-12:50	Лекция Упражнения	4	Формула конфликта.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа	

		13:00-13:40 13.50- 14:30	ния Ролевая игра			самоопределения»	
21.	24.02.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Лекция Упражнения Ролевая игра	4	Стили поведения в конфликте.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
22.	02.03.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Дискуссия. Упражнения	4	Мирное урегулирование конфликта.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
23.	09.03.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Мирное урегулирование конфликта.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
24.	16.03.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Техники эффективной коммуникации. Закономерности эффективной коммуникации и навыки ее осуществления.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
25.	23.03.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Дискуссия. Упражнения	4	Негативные явления, связанные с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгой и т.д.) в школьном сообществе. Толерантность.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
26.	30.03.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Пути решения конфликтов. Круг сообщества. Правила бесконфликтного общения. Способы решения конфликта: компромисс, соперничество, сотрудничество, уход, приспособление.	Образовательная организация	
27.	06.04.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Лекция Упражнения Ролевая игра	4	Переговоры. Школьная служба медиации: решение конфликта с помощью медиатора, восстановительный подход к решению школьных конфликтов.	Образовательная организация	
28.	13.04.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Лекция Упражнения Ролевая игра	4	Медиативная восстановительная технология «Круг сообщества», как инструмент решения и профилактики групповых конфликтов.	Образовательная организация	
29.	20.04.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Дискуссия. Упражнения	4	Комплимент	Образовательная организация	
30.	27.04.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40	Беседа. Упражнения	4	Семь «Я». Значение семьи в жизни человека: ценности, традиции, роли и	Образовательная организация	

		13.50- 14:30			ответственность.		
31.	04.05.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Форма семейных переговоров «Семейный круг».	Образовательная организация	
32.	11.05.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Кто Я? Индивид и личность	Образовательная организация	
33.	18.05.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Дискуссия. Упражнения	4	Понятие «индивидуальность»	Образовательная организация	
34.	25.05.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Понятие «характер»	Образовательная организация	
35.	01.06.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Упражнения	4	Понятие «темперамент». Тест на определение темперамента	Образовательная организация	
36.	08.06.24	11:20-12:00 12:10-12:50 13:00-13:40 13.50- 14:30	Беседа. Упражнения	4	Итоги года: знаю, умею, использую	Образовательная организация	ИК/ Кейс
		Итого аудиторных часов		144			

